

Testo relazione orale (non sono da leggere le parentesi)

(COPERTINA MOOC)

(COPERTINA VIDEO LEZIONE): Didattica centrata sullo studente. Come progettare una lezione in ottica UDL.

(OBIETTIVI) Al termine della lezione, sarai in grado di riassumere le linee guida e i 3 principi fondamentali dell'UDL.

(CONTENUTI) In questa lezione parleremo di UDL, un quadro scientificamente valido per guidare la pratica educativa, centrandola sullo studente.

L'UDL:

- fornisce modi flessibili per presentare le informazioni, dimostrare di averle apprese e coinvolgere e motivare gli studenti;
- riduce le barriere nell'istruzione, fornisce adattamenti, sostegni e sfide appropriati per tutti gli studenti.

Lo scopo dell'UDL è formare studenti esperti: pieni di risorse, strategici e motivati.

(IMPORTANZA) Questo modello è importante perché permette di:

- ripensare la progettazione curricolare come flessibile e aperta a differenti abilità;
- identificare e rimuovere le barriere presenti nei curricula tradizionali;

(ESPOSIZIONE 1) L'approccio UDL traduce in pratica la conoscenza delle reti neurali. E' caratterizzato da 3 principi.

1. fornire opzioni per il coinvolgimento: in una classe UDL, gli obiettivi sono slegati dai mezzi per raggiungerli, quindi gli insegnanti possono fornire agli alunni una varietà di opzioni e scelte per avere successo.
2. fornire opzioni per la rappresentazione: ogni discente acquisisce le informazioni in modo diverso quindi gli insegnanti devono presentare le informazioni in modi differenti.
3. fornire opzioni per l'azione ed espressione: se l'obiettivo didattico è chiaro, i modi in cui gli studenti possono dimostrare di averlo raggiunto dovrebbero essere molteplici.

Per conseguire questi obiettivi, puoi seguire le 9 linee guida per

- attirare l'interesse
- sostenere lo sforzo
- favorire l'autoregolazione,
- favorire la percezione e la comprensione
- fornire opzioni a sostegno dell'espressione e delle funzioni esecutive

Negli approfondimenti troverai una guida pratica per applicare le strategie UDL.

(ESPOSIZIONE 2 UDL PLANNING PROCESS)

Per realizzare una lezione in ottica UDL segui questi passaggi.

Obiettivi

- Formula e comunica chiaramente l'obiettivo e i risultati di apprendimento attesi.

Bisogni

- Considera i punti di forza e di debolezza degli allievi.

Valutazione

- fornisci feedback tempestivi e chiari
- definisci obiettivi misurabili.

Esperienza didattica

- Utilizza e fai utilizzare una varietà di strategie, strumenti e metodi per presentare e restituire informazioni.

Monitoraggio

- Gli studenti hanno acquisito i concetti chiave?
- Quali dati supportano la tua deduzione?
- Nel complesso, come si potrebbe migliorare questa lezione?

(ESPOSIZIONE 3 **UDL Cosa si intende con il termine curriculum?**)

Il curriculum dell'UDL è composto da 4 elementi:

Gli **obiettivi** rappresentano la conoscenza e le abilità che gli studenti devono padroneggiare. Definiscili in modo da distinguerli dai mezzi.

I **Metodi** sono le scelte che fai per favorire l'apprendimento. Scegli metodi basati sull'evidenza e differenziali in base all'obiettivo educativo.

I **Materiali** sono i mezzi per presentare i contenuti e ciò che lo studente utilizza per dimostrare la propria conoscenza. Usali in modo flessibile.

La **valutazione** è il processo di raccolta delle informazioni sul rendimento dello studente al fine di prendere decisioni didattiche consapevoli. Presta attenzione all'obiettivo, non ai mezzi per raggiungerlo!

(ESEMPIO DI APPLICAZIONE)

Ecco un esempio del modello UDL applicato alla didattica.

(OBIETTIVI)

- condividi gli obiettivi su un cartellone

(METODI)

- metodi come il cooperative learning e la gamification coinvolgono gli studenti!

(MATERIALI)

- presenta i materiali a voce e con un video
- prevedi diversi mezzi di espressione
- fornisci materiali di supporto

(VALUTAZIONE)

- valuta e autovaluta l'esperienza

(TRASFERIBILITA')

L'UDL è altamente trasferibile ad altri contesti: offre vantaggi alle figure dirigenziali educative e scolastiche per migliorare il sistema e per gestire le relazioni scuola-famiglia.

Oral report text (no brackets to read)

(MOOC COVER)

(LESSON VIDEO COVER): Student-centred teaching. How to design a lesson based on UDL approach.

(OBJECTIVES) At the end of the lesson, you will be able to summarise the guidelines and the 3 basic principles of UDL.

(CONTENTS) In this lesson, we will discuss UDL, a scientifically validated framework for guiding student-centred educational practice.

UDL:

- provides flexible ways to present information, demonstrate learning, and engage and motivate learners;
- reduces barriers in education, provides appropriate adaptations, supports and challenges for all learners.

The aim of UDL is to train expert students: resourceful, strategic and motivated.

(IMPORTANCE) This model is important because it allows to:

- rethink curricular design as flexible and open to different abilities;
- identify and remove barriers that characterize traditional curricula;

(EXHIBIT 1) The UDL approach translates knowledge of neural networks into practice. It is characterised by 3 principles.

- provide options for engagement: in a UDL classroom, objectives are unrelated to the means to achieve them, so teachers can provide students with a variety of options and choices to succeed.
- provide options for representation: each learner acquires information differently so teachers must present information in different ways.

- provide options for action and expression: if the learning objective is clear, the ways in which learners can demonstrate that they have achieved it should be multiple.

To achieve these objectives, you can follow the 9 guidelines to

- attract interest
- support effort
- encourage self-regulation
- foster perception and understanding
- provide options to support expression and executive functions

You will find a practical guide to applying UDL strategies in the insights section.

(EXHIBIT 2 UDL PLANNING PROCESS)

To create a lesson based on the UDL approach, follow these steps.

Objectives

Clearly formulate and communicate the objectives and the expected learning outcomes.

Needs

Consider the learners' strengths and weaknesses.

Assessment

provide prompt and clear feedback

Set measurable objectives.

Didactic experience

Use and make them use a variety of strategies, tools and methods to present and return information.

Monitoring

Have the students acquired the key concepts?

What data support your inference?

Overall, how could this lesson be improved?

(EXHIBIT 3 UDL What is meant by the term curriculum?)

The UDL curriculum consists of 4 elements:

- **Objectives** represent the knowledge and skills that students must master. Define them in order to distinguish them from the means.
- **Methods** are the choices you make to foster learning. Choose evidence-based and differential methods according to the educational objective.
- **Materials** are the means of presenting content and what the learner uses to demonstrate knowledge. Use them flexibly.
- **Assessment** is the process of gathering information about the student's performance in order to make informed educational decisions. Pay attention to the goal, not the means to achieve it!

(EXAMPLE OF APPLICATION)

Here is an example of the UDL model applied to teaching.

(OBJECTIVES)

share objectives on a poster board

(METHODS)

methods such as cooperative learning and gamification engage students!

(MATERIALS)

present materials orally and with a video

provide different means of expression

provide supporting materials

(EVALUATION)

evaluate and self-evaluate the experience

(TRANSFERABILITY)

The UDL is highly transferable to other contexts: it offers advantages to educational and school management figures to improve the system and to manage school-family relations.