

Universal Design for Learning

Principi guida

Linee guida per la rappresentazione tratte da UDL now! (Novak, 2016)

Ogni studente acquisisce le informazioni in modo diverso.

Gli insegnanti devono fornire una varietà di mezzi di rappresentazione.

Fornire una varietà di mezzi di rappresentazione	Traduzione
Fornire opzioni per la percezione <ul style="list-style-type: none">● Offrire modi per personalizzare la presentazione delle informazioni● Offrire alternative alle informazioni uditive● Offrire alternative alle informazioni visive	<ul style="list-style-type: none">● Fornite copie digitali di tutti i materiali, così che gli studenti possano fruirne appieno e personalizzarli● Non limitatevi alle spiegazioni verbali: fornite copia dei testi e delle immagini così che tutti gli studenti possano fruire di almeno uno di questi mezzi● Non limitatevi a far leggere gli studenti: fornite anche materiali audiovisivi e di manipolazione
Fornire opzioni per il linguaggio, le espressioni matematiche e i simboli <ul style="list-style-type: none">● Chiarire vocaboli e simboli● Chiarire sintassi e struttura● Supportare la decodifica di testi, notazioni matematiche e simboli● Favorire la comprensione in più lingue● Presentare i contenuti attraverso una varietà di mezzi	<ul style="list-style-type: none">● Insegnate i vocaboli e i simboli matematici usando un linguaggio accessibile per gli studenti● Evidenziate la struttura dei testi (ad esempio comparativi), delle frasi o delle formule matematiche● Quando assegnate letture, guidate gli studenti a portare l'attenzione sui contenuti più importanti● Agli studenti di madrelingua diversa, fornite le consegne nella loro lingua● Semplificate le consegne così da renderle accessibili agli studenti● Fornite sempre supporti visivi come tabelle, immagini e video, nonché materiali audio e cose da toccare e manipolare
Fornire opzioni per la comprensione <ul style="list-style-type: none">● Attivare o fornire conoscenze di base● Evidenziare costanti, caratteristiche chiave, concetti generali e relazioni● Guidare l'elaborazione e la visualizzazione delle informazioni● Massimizzare la generalizzazione	<ul style="list-style-type: none">● Ricordate agli studenti quello che hanno già imparato sull'argomento. Se necessario, fornite le informazioni di base● Esplicitate quali sono le informazioni più importanti facendo la dimostrazione di strategie di comprensione, come automonitorarla, evidenziare, porsi domande e prendere appunti● Fornite modelli, istruzioni esplicite e supporti per aiutare gli studenti a mantenere l'impegno per tutta la lezione● Aiutate gli studenti a capire come possono usare le nuove informazioni in altre materie, aree di contenuto o situazioni

Linee guida per il coinvolgimento tratte da UDL now! (Novak, 2016)

La rete affettiva del cervello ha bisogno di sapere il “perchè”.

Per instillare negli studenti l’attitudine a interrogarsi e a essere curiosi e determinati, gli insegnanti devono fornire una varietà di mezzi di coinvolgimento.

Fornire una varietà di mezzi di coinvolgimento	Traduzione
Fornire opzioni per l'autoregolazione <ul style="list-style-type: none">● Promuovere le aspettative e le convinzioni che massimizzano la motivazione● promuovere le abilità e le strategie personali di fronteggiamento● sviluppare capacità di autovalutazione e riflessione su di sé	<ul style="list-style-type: none">● date agli studenti suggerimenti su come mantenersi motivati e fornite risorse per prevenire le frustrazioni; fate lavorare gli studenti in gruppo, utilizzate persone che possano fare da mentori● evitate che gli studenti si sentano incapaci o che rinuncino a svolgere il compito dando aiuti, rinforzamento positivo, pause● incoraggiateli a valutare il proprio apprendimento usando checklist e rubriche
Fornire opzioni per l'impegno e la perseveranza <ul style="list-style-type: none">● aumentare la rilevanza degli obiettivi● ottimizzare il livello di sfida variando richieste e risorse● promuovere la collaborazione e la comunità● aumentare il feedback orientato alla padronanza	<ul style="list-style-type: none">● chiedete agli studenti di riformulare con parole proprie l'obiettivo della lezione e ricordateglielo più volte durante il suo svolgimento● Fornite vari livelli di sfida così che gli studenti possano scegliere compiti che per loro non siano noiosi o al contrario troppo difficili● fateli lavorare insieme● date spesso feedback durante la lezione, anche incoraggiando la riflessione su di sé e il confronto con i pari. Non date il feedback soltanto con la valutazione finale.
Fornire opzioni per aumentare l'interesse <ul style="list-style-type: none">● Massimizzare la scelta e l'autonomia individuali● massimizzare la rilevanza, il valore e l'autenticità● ridurre al minimo le pressioni e le distrazioni	<ul style="list-style-type: none">● Date agli studenti possibilità di scegliere, così da aumentare le probabilità che si sentano coinvolti● All'inizio di una lezione, dite perché sarà rilevante per loro, esplicitando questo nesso● In classe create un ambiente nel quale gli studenti si sentono al sicuro e liberi di esprimere ciò che stanno nei modi più efficaci e coinvolgenti per loro

Linee guida per l'azione e l'espressione tratte da UDL now! (Novak, 2016)

Se l'obiettivo didattico è chiaro, i modi in cui gli studenti possono dimostrare di averlo raggiunto non dovrebbero essere limitati a quello che propongono la consuetudine, il libro di testo o le capacità dell'insegnante.

Fornire una varietà di mezzi di azione e di espressione	Traduzione
Fornire opzioni per l'azione fisica <ul style="list-style-type: none">● Variare i metodi di risposta e lavoro● ottimizzare l'accesso a strumenti e tecnologie assistive	<ul style="list-style-type: none">● Nello svolgimento dei compiti date opzioni per comporre usando mezzi diversi (scrittura manuale e al computer, manipolazione fisica di oggetti...)● fate usare la tecnologia (software e funzioni di riconoscimento vocale, dettatura...) per esprimere la conoscenza
Fornire opzioni per l'espressione e la comunicazione <ul style="list-style-type: none">● usare una varietà di mezzi o forme di comunicazione● usare una varietà di strumenti per costruire e comporre● strutturare il compito prevedendo vari livelli di supporto per esercitarsi ed eseguirlo	<ul style="list-style-type: none">● Date agli studenti la possibilità di scegliere cosa fare: anziché scrivere soltanto, potrebbero rappresentare una scenetta, creare un poster o una presentazione in PowerPoint● date loro gli strumenti necessari a svolgere il compito: dizionari, enciclopedie, computer, software di riconoscimento vocale, calcolatrici, schemi con le formule, modelli● strutturate ogni compito e fornite feedback in itinere
Fornire opzioni per le funzioni esecutive <ul style="list-style-type: none">● guidare una definizione appropriata degli obiettivi● supportare la pianificazione e lo sviluppo di strategie● facilitare la gestione delle informazioni e delle risorse● potenziare la capacità di monitorare i progressi	<ul style="list-style-type: none">● Prima di ogni valutazione esplicitate l'obiettivo perché è importante e fornite modelli di lavoro, aiuti e Checklist● prima di ogni valutazione date suggerimenti e checklist per svolgerla e completarla● date un sacco di suggerimenti su come organizzarsi durante lo svolgimento del compito. Alcuni studenti non sanno organizzarsi da soli.● fateli riflettere sul loro apprendimento ponendo domande e date sempre molte opportunità di avere feedback prima di completare la versione finale del compito