

Come valutare correttamente le competenze digitali degli insegnanti seguendo il Quadro Europeo per le Competenze Digitali degli Educatori (DigCompEdu)

In questa lezione tratteremo come valutare correttamente le competenze degli insegnanti seguendo il Quadro Europeo per le Competenze Digitali degli Educatori o, in breve, **DigCompEdu**. Al termine della lezione sarai in grado di valutare le competenze digitali degli insegnanti secondo il Quadro Europeo per le Competenze Digitali degli Educatori. Cos'è DigCompEdu? DigCompEdu risponde alla crescente consapevolezza, tra molti Stati dell'Unione europea, che gli educatori necessitano di un insieme di competenze digitali specifiche per la loro professione per essere in grado di cogliere il potenziale delle tecnologie digitali per migliorare e innovare l'istruzione.

LE SEI FASI DELLA COMPETENZA DIGITALE

- Il primo è l'impegno professionale.
- La seconda, la competenza digitale.
- Il terzo, insegnare e apprendere.
- Il quarto, la valutazione.
- Quinto: responsabilizzare gli studenti.
- Sesto: facilitare la competenza digitale degli studenti.

Oggi parleremo solo della quarta fase, ovvero la valutazione. La valutazione può rappresentare un facilitatore o un ostacolo all'innovazione nell'istruzione. Quando integriamo le **tecnologie digitali** nell'apprendimento e nell'insegnamento, dobbiamo considerare come le tecnologie digitali possano migliorare le **strategie di valutazione** esistenti.

Allo stesso tempo, dobbiamo anche considerare come possono essere utilizzati per creare o facilitare approcci di valutazione innovativi.

Nella valutazione, abbiamo tre pilastri: strategie di valutazione, analisi delle prove, feedback e pianificazione. Esaminiamo ciascuno di questi.

Strategie di valutazione. Qui controlliamo come l'insegnante utilizza le tecnologie digitali per la valutazione formativa e sommativa. Sta valorizzando la diversità e l'idoneità dei format e degli approcci di valutazione? Alcune attività che dimostrano ciò potrebbero essere se l'insegnante utilizza strumenti di valutazione digitale per monitorare il processo di apprendimento e ottenere informazioni sui progressi degli studenti?

L'insegnante utilizza le tecnologie digitali per migliorare le strategie di valutazione formativa, ad esempio utilizzando i sistemi di risposta di Classroom, i quiz, i giochi? Sta utilizzando le tecnologie digitali per migliorare la valutazione sommativa nei test, ad esempio attraverso test computerizzati? Sta implementando l'audio o il video? Video: l'insegnante utilizza simulazioni o tecnologie digitali specifiche per materia come ambienti di prova e molto altro ancora.

Successivamente, valutiamo le competenze dell'insegnante da A a C, dove A è la più bassa e C è la più alta. Ad esempio, A1 è il più basso e potrebbe significare che l'insegnante sta facendo poco uso delle tecnologie digitali per le valutazioni e C2 significa che l'insegnante sta sviluppando format di valutazione innovativi utilizzando le tecnologie digitali.

Nel secondo pilastro, analizzando le prove, controlliamo se l'insegnante sta generando, selezionando, analizzando criticamente e interpretando prove digitali sull'attività, sulle prestazioni e sui progressi dello studente al fine di informare l'insegnante e l'apprendimento. Alcune attività da controllare se l'insegnante le sta svolgendo sono: l'insegnante progetta e implementa attività di apprendimento che generano dati sull'attività e sulle prestazioni di apprendimento? l'insegnante utilizza le tecnologie digitali per registrare, confrontare e sintetizzare dati sui progressi dell'apprendimento?

Di più. Ancora una volta, stiamo valutando le sue competenze da A a C, dove A1, il più basso, potrebbe essere che l'insegnante sta facendo poco uso dei dati digitali per monitorare i progressi, e il livello più alto, C2, che l'insegnante sta innovando la generazione e la valutazione dei dati.

E l'ultimo pilastro, feedback e pianificazione, stiamo verificando se l'insegnante utilizza le tecnologie digitali per fornire feedback mirati e tempestivi agli studenti, se sta adottando strategie didattiche per fornire un supporto mirato basato sulle evidenze generate dalle tecnologie digitali utilizzate, e se l'insegnante sta consentendo agli studenti e ai genitori di comprendere le prove fornite dalle tecnologie digitali e di utilizzarle per il processo decisionale. Ancora una volta, alcune delle attività svolte dall'insegnante potrebbero consistere nell'utilizzo delle tecnologie digitali per creare e fornire feedback sui compiti inviati elettronicamente. Utilizza sistemi di gestione della valutazione per migliorare l'efficacia della fornitura di feedback e molto altro ancora. Ancora una volta, stiamo valutando da A1 a C2, dove A1 potrebbe essere che l'insegnante utilizza poco i dati digitali per feedback e pianificazione e C2, l'insegnante utilizza dati digitali per valutare e migliorare l'insegnamento.

Ecco quindi come valutare le capacità degli insegnanti in materia di competenze digitali.
Grazie per l'attenzione.