

Въведение Оценяването е неразделна част от обучението. В училище, например, с писмен тест може да се получи информация за първоначалните знания на учениците. Тестът може да бъде и средство за самооценка, която да ориентира учениците накъде да се развиват или да покаже дали успешно завършват обучението си. Тестовите, посочени като примери, имат една обща характеристика, а именно да покажат дали са постигнати учебните цели. Въпреки това един и същи тест може да изпълнява различни роли в курса на обучение, в зависимост от времето, когато се провежда или от това как резултатите от него влияят на учебния процес.

Формиращо и обобщаващо оценяване Разглеждат се две основни функции на оценяването в образованието, а именно формиращо и обобщаващо оценяване. Целта на формиращото оценяване е да даде обратна връзка на учителите и учениците за това как протича обучението, следователно може да се опише като събиране на данни, необходими за подобряване на учебния процес. От друга страна, обобщаващото оценяване е предназначено да определи дали целите на курса са постигнати или не. Учителите трябва да разбират разликите между формиращо и обобщаващо оценяване, за да изберат най-добрите инструменти за оценяване в тяхното преподаване.

Време Формиращото оценяване може да се проведе в началото на курса или по време на курса, тъй като има прогностична и диагностична стойност, т.е. позволява да се предвиди крайният резултат и дава обратна връзка за протичащия процес. Резултатът от този тип оценяване е необходим за планиране на следващите стъпки, затова то не може да се извърши в края на курса. За разлика от формиращото, обобщаващото оценяване обикновено се провежда в края на семестъра или в края на целия курс.

Оценяване на учениците Обичайно, формиращото оценяване се фокусира върху нуждите на ученика и се разглежда като средство за наблюдение и насочване на действията на учителя и ученика. Тук могат да се използват различни модели за оценяване, като например самооценка и оценка от връстници, които не са подходящи за обобщаващо оценяване. Чрез тези методи добиваме по-добра представа за това какво знаем и как научаваме нови неща, но е добре те да се извършват под наблюдението на учител. Резултатите от тези тестове обаче не са подходящи за официално оценяване (например крайният резултат от курса).

Обобщаващо оценяване под форма на официално изпитване Официалното оценяване никога не се извършва от връстници и е необходимо да се прилагат обективни и измерими методи. Чрез национални стандартизирани тестове може да се добие представа за обучението в училище или ефективността на системата.