

Universeel ontwerp voor leren

Richtlijnen

Richtlijnen voor vertegenwoordiging [Bron: Novak, K. (2021). UDL nu. Een docentenhandleiding voor het toepassen van universeel ontwerp voor het leren in het hedendaagse klaslokaal. CAST Publishing] Elke leerling verkrijgt informatie op een andere manier.

Leraren moeten verschillende representatiemiddelen aanbieden.

Zorg voor meerdere middelen vertegenwoordiging	In praktijk
<p>Geef opties voor perceptie:</p> <ul style="list-style-type: none">● Bied manieren aan om de presentatie van informatie te personaliseren.● Bied alternatieven aan voor auditieve informatie.● Bied alternatieven aan voor visuele informatie	<ul style="list-style-type: none">● Bied alle materialen in digitale kopieën aan, zodat alle materialen in digitale kopieën beschikbaar zijn, zodat studenten er volledige toegang toe hebben en deze kunnen personaliseren.● Beperk je niet tot mondelinge uitleg: zorg voor een kopie van de teksten en afbeeldingen zodat alle studenten toegang hebben tot minstens één van deze middelen.● Beperk je niet om leerlingen te laten lezen: zorg voor audiovisueel materiaal en materiaal om mee om te gaan
<p>Geef opties voor taal, wiskundige uitdrukkingen en symbolen:</p> <ul style="list-style-type: none">● Woordenschat en symbolen verduidelijken● Syntaxis en structuur verduidelijken● Decodering van teksten, wiskundige notaties en symbolen ondersteunen● Begrip in verschillende talen ondersteunen● Inhoud presenteren via verschillende media	<ul style="list-style-type: none">● Leer woorden en wiskundesymbolen in een taal die voor alle leerlingen toegankelijk is.● Markeer de structuur van de tekst (d.w.z. vergelijkende zinnen), van zinnen of van de wiskundenotaties. Anderstalige leerlingen, geef instructies in hun taal● Vereenvoudig instructies om ze toegankelijk te maken voor leerlingen● Zorg altijd voor visuele ondersteuning, zoals tabellen, afbeeldingen en video's, plus audiomateriaal en denkbeelden om aan te raken en te hanteren
<p>Opties bieden voor begrip:</p> <ul style="list-style-type: none">● Achtergrondkennis activeren of verstrekken● Constanten, belangrijkste kenmerken, algemene concepten en relaties benadrukken● Begeleiden van de verwerking en visualisatie van informatie● Maximaliseren van generalisatie	<ul style="list-style-type: none">● Herinner de leerlingen eraan wat ze al over dit onderwerp hebben geleerd. Geef indien nodig basisinformatie.● Leg uit welke informatie het belangrijkste is door begripsstrategieën te demonstreren, zoals zelfcontrole, benadrukken, vragen stellen en aantekeningen maken.● Geef modellen, expliciete instructies en ondersteuning om leerlingen te helpen hun betrokkenheid tijdens de les te behouden. ze kunnen de nieuwe informatie gebruiken in andere onderwerpen, inhoudsgebieden of situaties

Richtlijnen voor betrokkenheid [Bron: Novak, K. (2021). UDL nu. Een docentenhandleiding voor het toepassen van Universal ontwerp voor leren in het hedendaagse klaslokaal. CAST-publicatie]

Het affectieve netwerk van de hersenen moet het 'waarom' kennen.

Om leerlingen de houding van vragen stellen, nieuwsgierig en vastberaden bij te brengen, moeten leraren daarin verschillende manieren van betrokkenheid voorzien.

<p>Bied meerdere manieren van betrokkenheid aan</p>	<p>In praktijk</p>
<p>Bied mogelijkheden voor zelfregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bevorder verwachtingen en overtuigingen die de motivatie maximaliseren. ● Bevorder vaardigheden en persoonlijke strategieën om ermee om te gaan. ● Ontwikkel vaardigheden op het gebied van zelfevaluatie en zelfreflectie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geef leerlingen suggesties om de motivatie hoog te houden en geef antwoorden om frustratie te voorkomen; laat ze in groep werken, gebruik mensen die u kunnen begeleiden ● Voorkom dat leerlingen zich onbekwaam voelen of afzien van het uitvoeren van een taak door middel van positieve feedback en pauzes ● Moedig hen aan om hun leerproces te beoordelen met behulp van checklists en rubrieken
<p>Bied opties voor toewijding en doorzettingsvermogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vergroot de relevantie van doelstellingen ● Optimaliseer het uitdagingniveau door de eisen en middelen te variëren ● Bevorder samenwerking en gemeenschap ● Vergroot op meesterschap gerichte feedback 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vraag leerlingen om het lesdoel in hun eigen woorden te herformuleren en hen er tijdens de les verschillende keren aan te herinneren. ● Zorg voor verschillende niveaus van uitdaging, zodat leerlingen taken kunnen kiezen die niet saai of, in tegendeel, te moeilijk voor hen zijn. ● Laat ze werken samen ● Geef tijdens de les vaak feedback, waarbij u zelfreflectie en vergelijking met medestudenten aanmoedigt. Geef niet alleen feedback bij het eindoordeel.
<p>Bied opties om de interesse te vergroten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maximaliseer individuele keuze en autonomie ● maximaliseer relevantie, waarde en authenticiteit ● minimaliseer druk en afleiding 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geef leerlingen de mogelijkheid om te kiezen om de kans te vergroten dat ze betrokken zijn. ● Leg aan het begin van de les uit waarom het voor hen belangrijk is en benadruk het verband. ● Creëer in de klas een omgeving waarin leerlingen zich veilig en vrij voelen. effectief uitdrukken wat ze weten

Richtlijnen voor actie en expressie [Bron: Novak, K. (2021). UDL nu. Een docentenhandleiding voor het toepassen van universeel ontwerp voor het leren in het hedendaagse klaslokaal. CAST-publicatie]

Als het leerdoel duidelijk is, de manieren waarop studenten kunnen aantonen dat ze het hebben bereikt het mag niet beperkt blijven tot wat de gewoonte, het leerboek of de vaardigheden van de leraar suggereren.

<p style="text-align: center;">Zorg voor meerdere actie- en expressiemiddelen</p>	<p style="text-align: center;">In praktijk</p>
<p>Bied opties voor fysieke actie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Varieer de reacties en werkmethoden. ● Optimaliseer de toegang tot ondersteunende hulpmiddelen en technologieën 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geef bij het uitvoeren van taken opties om te componeren met behulp van verschillende middelen (handmatig en computerschrijven, fysieke omgang met objecten...) ● maak gebruik van technologie (stemherkenningssoftware en -functies, dicteren...) om kennis uit te drukken
<p>Geef opties voor expressie en communicatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gebruik een verscheidenheid aan middelen of vormen van communicatie ● Gebruik een verscheidenheid aan hulpmiddelen om te construeren en samen te stellen ● Structureer de taak door verschillende niveaus van ondersteuning te bieden voor het oefenen en uitvoeren ervan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geef de leerlingen de keuze wat ze moeten doen: in plaats van alleen maar te schrijven, kunnen ze een drama opvoeren, een poster of een PowerPoint-presentatie maken. ● Geef ze de hulpmiddelen die ze nodig hebben om de taak uit te voeren: woordenboeken, encyclopedieën, computers, spraakherkenningssoftware, rekenmachines, formulediagrammen, modellen ● Structureer elke taak en geef gaandeweg feedback
<p>Bied opties voor uitvoerende functies:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leid een passende definitie van doelen ● Ondersteun de planning en ontwikkeling van strategieën ● Faciliteer het beheer van informatie en middelen ● Verbeter het vermogen om de voortgang te monitoren 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leg vóór elke evaluatie de doelstelling uit, waarom deze belangrijk is en zorg voor werkmodellen, hulpmiddelen en checklists. ● Geef vóór elke evaluatie hints en checklists voor het uitvoeren en voltooiën ervan. ● Geef verschillende hints over hoe je jezelf kunt organiseren bij het uitvoeren van de taak. Sommige studenten weten niet hoe ze zichzelf moeten organiseren. ● Laat ze reflecteren op hun leerproces door vragen te stellen en geef altijd voldoende gelegenheid voor feedback voordat je de definitieve versie van de opdracht voltooit.