

Dia's 1-2-3- Dia 1

OER-HULPMIDDEL VOOR BEOORDELING

Hoe u het juiste hulpmiddel voor uw les selecteert

Dia 2

Aan het einde van de les zul je begrijpen hoe je het juiste digitale hulpmiddel kunt selecteren voor een bepaald soort beoordeling voor uw didactische behoeften (formatief of summatief), waarbij je bijzondere aandacht moet besteden aan SOB-studenten EN evalueren welk hulpmiddel geschikt is voor je beoordelingsbehoeften. Concreet kunt je: de criteria samenvatten voor het kiezen van het juiste beoordelingsinstrument EN overeenkomsten zoeken tussen instrumenten en je beoordelingsdoel

Dia 3 In deze les zullen we manieren voorstellen waarop verschillende OER-instrumenten kunnen worden gebruikt voor formatieve of summatieve evaluatie.

Dia's 4-5-6 Dia 5:

Weten hoe je het juiste hulpmiddel voor je evaluatiedoel kiest, speelt een belangrijke rol in het leerproces van het onderwijs, aangezien beoordeling een integraal onderdeel is van onze lessen.

Deze praktijk heeft tot doel de didactiek te herdefiniëren door het gebruik van technologie, door rekening te houden met de behoeften van je leerlingen, de doelstellingen en resultaten die van je lessen worden verwacht en de functie van beoordeling. (U kunt het SAMR-model bekijken in onze sectie 'Inzichten')

Dia 6:

Om het bewustzijn van de doelstellingen en resultaten van de les te vergroten, kunt je jezelf tijdens dit proces begeleiden met de volgende vragen:

Wat is het te beoordelen doel?

Wat zijn de behoeften van de leerlingen/klas?

Is de beoordeling formatief of summatief?

Hoe kunt u met technologie de traditionele beoordelingsmethode wijzigen?

Dia's 7, 8, 9

Dia 7

Mentimeter bijvoorbeeld in een applicatie die uitstekend geschikt is voor formatieve toetsing. Het maakt het mogelijk om diavoorstellingen te maken met interactieve dia's waarbij het publiek wordt opgeroepen om bij te dragen via live polling via hun telefoons. Je kunt zowel om open antwoorden als om meerdere antwoorden of wordcloud vragen. Op die manier is het gemakkelijk om aan het einde van een les het begrip van de klas te controleren of om de duurzaamheid van de kennis in volgende lessen te verifiëren.

Met de live polling kan de gebruiker anonieme antwoorden indienen. Dit maakt het een goed inclusie-instrument voor studenten die meer tijd nodig hebben om te antwoorden en die bang zijn om voor de andere studenten op te treden.

Dia 8

Quizlet is een andere geldige toepassing voor formatieve beoordeling. Het is eigenlijk een maker en organisator van flashkaarten. Maar het heeft ook functies waarmee je quizzen en vragen voor de hele klas kunt opzetten, net als Kahoot), waardoor het een goed instrument is om het onthouden en begrijpen van je lessen te controleren. Het is een instrument van onschatbare waarde voor je studenten bij het studeren, omdat het hen in staat stelt hun eigen flashcards te maken en deze keer op keer door te nemen. Het is een goed instrument voor elke leerling, ook voor ADHD en SOB.

Dia 9

Digitale instrumenten kunnen ook een uitdaging vormen voor de manier waarop we de capaciteiten van onze leerlingen opbouwen en beoordelen. Anchor is bijvoorbeeld een podcasting-app, een compleet platform voor registratie en audiomontage. Het maken van een complex product als podcast is een goede manier om te controleren of onze studenten informatie verzamelen, uitwerken, een complexe tekst schrijven, in groepen werken met één gemeenschappelijk doel. Door het gebruik van het audiokanaal kunnen leerlingen met dyslexie, dysorthografie of motorische beperkingen zich ook makkelijker uiten.

Dia's 10 - 11 - 12

Dia 10

Socrative biedt een efficiënte manier om leren te evalueren. De summatieve beoordeling kan worden uitgevoerd dankzij veel verschillende taken als meerkeuze, waar/niet waar, kort antwoord.

Het is mogelijk om verschillende communicatiekanalen als afbeeldingen in de antwoorden te gebruiken, correcties voor te stellen als gebruikers fouten maken, labels of instructies te geven voor gebruikersinvoer.

Dia 11

- De aanbevolen praktijk voor het implementeren van verschillende beoordelingsinstrumenten in je onderwijsontwerp is volledig aanpasbaar, omdat de richtlijn verschillende mogelijkheden biedt, namelijk:
 1. Wat is de functie van beoordelen
 2. Wat zijn de behoeften van studenten
 3. In hoeverre technologie de taak opnieuw definieert
- Hierdoor kan deze aanpak op verschillende schoolniveaus worden toegepast.
- We wijzen erop dat Anchor oorspronkelijk niet is ontworpen voor beoordeling op school, maar in dit kader wel voor dit doel kan worden benut.

Dia 12

- Dia 12 Bedankt voor uw aandacht! Lees nu de inzichten en bewijs jezelf!