

## **Mondelinge verslagtekst (geen haakjes lezen)**

### **(MOOC-COVER)**

**(LESSON VIDEO COVER):** Studentgericht leren. Hoe je een les ontwerpt op basis van de UDL-aanpak.

**(DOELSTELLINGEN)** Aan het einde van de les kun je de richtlijnen en de 3 basisprincipes van UDL samenvatten.

**(INHOUD)** In deze les bespreken we UDL, een wetenschappelijk gevalideerd raamwerk voor het begeleiden van een leerlinggerichte onderwijspraktijk.

UDL:

- biedt flexibele manieren om informatie te presenteren, leerervaringen te demonstreren en leerlingen te betrekken en te motiveren;
- vermindert barrières in het onderwijs, biedt passende aanpassingen, ondersteuning en uitdagingen voor alle leerlingen.

Het doel van UDL is om deskundige studenten op te leiden: vindingrijk, strategisch en gemotiveerd.

**(BELANGRIJK)** Dit model is belangrijk omdat het het volgende mogelijk maakt:

- het curriculumontwerp herzien als flexibel en open voor verschillende vaardigheden;
- het identificeren en wegnemen van barrières die traditionele curricula kenmerken;

**(BESCHRIJVING 1)** De UDL-aanpak vertaalt kennis van neurale netwerken naar de praktijk. Het wordt gekenmerkt door 3 principes.

- opties voor betrokkenheid bieden: in een UDL-klaslokaal staan doelstellingen los van de middelen om ze te bereiken, zodat docenten leerlingen een verscheidenheid aan opties en keuzes kunnen bieden om te slagen.
- bied opties voor informatie aanbieden: elke leerling verwerft informatie op een andere manier, dus leraren moeten informatie op verschillende manieren presenteren.
- opties bieden voor actie en expressie: als het leerdoel duidelijk is, moeten de manieren waarop leerlingen kunnen aantonen dat ze het hebben bereikt meerdere zijn.

Om deze doelstellingen te bereiken, kunt u de 9 richtlijnen volgen

- interesse aantrekken
- ondersteuningsinspanning
- zelfregulering aanmoedigen
- waarneming en begrip bevorderen
- opties bieden ter ondersteuning van expressie- en uitvoerende functies

Een praktische gids voor het toepassen van UDL-strategieën vindt u in het onderdeel Insights.

## **(BESCHRIJVING 2 UDL-PLANNINGPROCES)**

Volg deze stappen om een les te maken op basis van de UDL-aanpak.

### **Doelstellingen**

Formuleer en communiceer de doelstellingen en de verwachte leerresultaten duidelijk.

### **Behoeften**

Houd rekening met de sterke en zwakke punten van de leerlingen.

### **Onderzoek**

geef snelle en duidelijke feedback. Stel meetbare doelstellingen vast.

### **Didactische ervaring**

Gebruik en laat ze een verscheidenheid aan strategieën, hulpmiddelen en methoden gebruiken om informatie te presenteren en terug te geven.

### **Toezicht houden**

Hebben de leerlingen zich de sleutelbegrippen eigen gemaakt? Welke gegevens ondersteunen uw conclusie?

Hoe kan deze les in het algemeen worden verbeterd?

### **(BESCHRIJVING 3 UDL Wat wordt bedoeld met de term curriculum?)**

Het UDL-curriculum bestaat uit 4 elementen:

- Doelstellingen vertegenwoordigen de kennis en vaardigheden die studenten moeten beheersen.

Definieer ze om ze te onderscheiden van de middelen.

- Methoden zijn de keuzes die u maakt om het leren te bevorderen. Kies evidence-based en differentiële methoden volgens de educatieve doelstelling.

- Materialen zijn de middelen voor het presenteren van inhoud en wat de leerling gebruikt om kennis te demonstreren. Gebruik ze flexibel.

- Beoordeling is het proces waarbij informatie wordt verzameld over de prestaties van de leerling om weloverwogen onderwijsbeslissingen te kunnen nemen. Let op het doel, niet op de middelen om het te bereiken!

### **(VOORBEELD VAN TOEPASSING)**

Hier is een voorbeeld van het UDL-model toegepast op onderwijs.

#### **(DOELSTELLINGEN)**

deel doelstellingen op een posterbord

#### **(METHODEN)**

methoden zoals coöperatief leren en gamificatie betrekken studenten!

#### **(MATERIALEN)**

materiaal mondeling en met een video presenteren, verschillende uitdrukkingsmiddelen aanbieden, ondersteunend materiaal aanbieden

#### **(EVALUATIE)**

evalueer en evalueer zelf de ervaring

#### **(OVERDRAAGBAARHEID)**

De UDL is in hoge mate overdraagbaar naar andere contexten: het biedt voordelen voor onderwijs- en schoolmanagementfiguren om het systeem te verbeteren en de relaties tussen school en gezin te beheren.