

## **INCLUSIEVE DIGITALE EN DUURZAME LABS: HOE STUDENTEN TE BETREKKEN BIJ INCLUSIEVE LABS.**

Aan het einde van de les kan de leraar de belangrijkste kenmerken van laboratoria met een inclusieve aanpak analyseren, waarbij de meest geschikte methodologieën worden geïdentificeerd. In deze les zullen we het hebben over enkele best practices van praktijkgerichte labs die de actieve deelname van leerlingen aan het leerproces bevorderen.

### **Best practices bestaan uit:**

- praktijkgerichte labs die zich op verschillende inhoud kunnen concentreren, gecombineerd met het gebruik van digitale apps;
- Praktijklabs gericht op de persoonlijke autonomie van studenten.

Deze best practices voor lesgeven zijn relevant omdat ze het volgende mogelijk maken:

- de verwerving van praktische vaardigheden voor SOB-studenten bevorderen door hen er actief bij te betrekken;
- het potentieel van SOB-studenten vergroten;
- zorgen voor multimodaal onderwijs op meerdere niveaus;
- het gevoel van eigeneffectiviteit en het gevoel van eigenwaarde van SOB-studenten verbeteren.

Er wordt aangenomen dat de best practices effectief zijn voor het implementeren van een laboratorium dat relevant kan zijn voor alle studenten, met name SOB-studenten.

### **De belangrijkste principes die moeten worden aangenomen zijn:**

Leren door te doen, samenwerking, ITC-tools, individualisering, personalisatie, emotioneel leren, metacognitie, peer-tutoring, zelfevaluatie.

Het gebruik van digitale hulpmiddelen is van cruciaal belang, omdat ze het leerproces kunnen bevorderen en het mogelijk maken lessen aan te passen en te personaliseren aan de verschillende leerbehoeften. De digitale tools die gebruikt kunnen worden voor de labs zijn: Bookcreator, Gsuite, ThingLink, Canva, Miro. Voor de evaluatie zijn de meest gebruikte digitale apps: Quizzen, Google Modules, Kahoot!, WordWall, LearningApps, Padlet.

### **Voor het ontwerpen van dit soort digitale en inclusieve labs is het belangrijk om deze stappen te volgen:**

1. Het creëren van de werkgroepen; 2. Analyseren van de onderwijs- en trainingsbehoeften van de studenten;
3. Plannen van doelstellingen en activiteiten; 4. Identificatie van de apps en materialen, timing, methodieken voor implementatie en beoordeling; 5. Uitvoering van de activiteiten; 6. Beoordeling en zelfbeoordeling.

Elke sessie van het laboratorium moet deze fasen volgen:

1. Opwarmen om de voorkennis van de leerlingen te begrijpen;
2. Presentatie van de doelstellingen, het onderwerp en de op te zetten activiteiten;
3. Praktische activiteiten;
4. Verdieping van het onderwerp door middel van taken en oefeningen, inzichten en reflecties;
5. Beoordeling via de evaluatierubriek.

### **Het eerste voorbeeld is *Inclusieve educational garden* en *Augmentative Alternative Communication Diary(AAC)***

1. Leraren leggen leerlingen uit hoe ze een specifieke activiteit in de tuin kunnen opzetten;
2. In kleine groepen voeren leerlingen de activiteit uit met de steun van docenten;
3. We maken foto's en video's;
4. Vervolgens maken leerlingen via de Bookcreator-app een dagboek waarin ze elke activiteit uitleggen via visuele pictogrammen, foto's, video's, iconen;
5. Beoordeling via een visueel raster.

### **Het tweede voorbeeld is het Hydroponics-lab**

1. Leraren presenteren het hydrocultuursysteem en leggen uit hoe het werkt en wat de voordelen ervan zijn;
2. Studenten nemen actief deel aan activiteiten en experimenten;
3. Vervolgens stellen leraren in de klas theoretische inhoud voor die geleerd kan worden via digitale educatieve spellen en kaarten waarin afbeeldingen en beschrijvingen moeten worden gecombineerd;
4. Aan het eind van elk onderwerp schrijven de leerlingen een korte paper met behulp van digitale apps;
5. De beoordeling vindt plaats aan het einde van het lab, waarbij de leerplandocent wordt betrokken.

### **De eerste best practice kan ook op deze andere activiteiten worden toegepast:**

- Kooklab en dagboek voor ondersteunende alternatieve communicatie;
- Cocktaillab en video-receptenboek in dagboek voor Augmentative Alternative Communication;
- Videomodellering toegepast op het juiste gedrag van de studenten.

### **De tweede beste praktijk kan ook op deze andere activiteiten worden toegepast:**

- Verslaggeverslaboratorium;
- Laboratorium voor persoonlijke autonomie.

Bedankt voor uw aandacht!